

INDICAZIONI SULL'UTILIZZO DEI MATERIALI

Le attività proposte sono ad uso interno e hanno lo scopo di fornire notizie aggiuntive in occasione dello scambio di informazioni; non possono diventare materiale che l'alunno porterà a casa a fine anno.

Tutte le prove vanno somministrate individualmente o in piccolo gruppo distanziando i bambini

Allegato 6. COMPRENSIONE DEL TESTO

Il testo va letto 2 volta facendo attenzione che i bambini prestino attenzione.

Ai bambini viene dato il foglio con la comprensione figurata, insieme si denominano i disegni della prima riga per assicurarsi che questi siano chiari ai bambini, dopo di che si legge ad alta voce la domanda e si chiede ai bambini di fare un cerchio intorno o fare una croce sopra all'immagine che indica la risposta corretta. Poi si passa alla seconda riga di disegni riferiti alla seconda domanda sul testo ascoltato, e così via.

La lettura può essere fatta in grande gruppo mentre la comprensione va fatta di seguito secondo le modalità sopra indicate.

Allegato 7. CONCETTI TOPOLOGICI E DIMENSIONI

Le attività prendono in considerazione:

- i concetti topologici davanti-dietro, dentro-fuori, sopra-sotto, vicino-lontano;
- la capacità di individuare il primo e l'ultimo;
- concetti di grandezza quali grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso e la capacità di utilizzarli per ordinare oggetti in ordine crescente o decrescente.

L'ultima pagina contiene i disegni che i bambini dovranno ritagliare ed incollare negli appositi spazi delle pagine precedenti.

Allegato 9. SCHEMA CORPOREO DENOMINARE

Prova individuale. L'insegnante scrive i termini che il bambino riferisce senza insistere e correggere. Se il bambino non nomina spontaneamente lasciare in bianco se dice termini specifici vanno aggiunti (es. mano-dita-unghie, palmo...)

Allegato 12. RITMI

Per i ritmi le lettere indicano l'iniziale di un colore a scelta (es. nel primo ritmo R-G-R-G si potrà scegliere rosso-giallo-rosso-giallo oppure rosa-grigio, la cosa importante è rispettare il ritmo binario).

Allegato 14. LOGICA

Nell'attività richiedente di colorare il disegno seguendo la legenda, ogni insegnante stabilirà i colori da utilizzare.

Nelle attività sulle differenze, ogni insegnante potrà scegliere quale scheda utilizzare (non serve farle entrambe) considerando che la prima è più semplice. Il disegno nel lato sinistro è il modello che, a fine lavoro, potrà essere colorato con matite colorate o colori a cera; nel disegno a destra si segnano le differenze e non dovrà assolutamente essere colorato.

Allegati 15. METAFONOLOGIA

Il foglio da ritagliare serve per 3 bambini.

Prima di spiegare l'attività ai bambini, nominare insieme tutte le immagini date.